



▶ LA AUTOEVALUACIÓN DOCENTE EN EL MODELO DIALOGREMOS

¿Por qué el modelo Dialogremos incluye la Autoevaluación del docente?

El modelo Dialogremos para la evaluación de la docencia incluye un instrumento de autoevaluación, cuyo propósito es recuperar la voz de las y los profesores sobre su propia práctica docente, lo que hace posible tener una visión holística sobre el desempeño docente, producto de los puntos de vista de los diversos actores que intervienen en el proceso. Un segundo propósito de este instrumento es reconocer los elementos que caracterizan la práctica de cada docente, y a partir de esa información, definir sus estilos de docencia, por lo que se integraron elementos relacionados con prácticas docentes tanto conservadoras como innovadoras.



¿Quién ha participado en la elaboración del instrumento?

El diseño del instrumento ha pasado por varias etapas, en las que han participado diversos actores de la comunidad universitaria, en particular en las fases de pilotaje, ajustes previos y análisis de los indicadores que se integraron, aplicación censal y análisis de validez y confiabilidad.

¿Cuál es la contribución de la autoevaluación en el desarrollo de las competencias docentes?

El modelo Dialogremos está orientado a la mejora continua. La autoevaluación requiere un proceso de reflexión en torno a los elementos que cada docente pone en juego en su práctica, la identificación de sus prioridades, de sus propios criterios para tomar decisiones en cada una de las etapas de planeación, conducción y evaluación y de su forma de interpretar su papel en el proceso de aprendizaje de sus estudiantes. Además de la reflexión que cada docente realiza al hacer su autoevaluación, la retroalimentación que se le ofrece en el reporte es un insumo más para detonar procesos de análisis sobre las implicaciones de su quehacer. Sin duda, la reflexión sobre la propia práctica docente y sus características distintivas es un elemento indispensable en el establecimiento de objetivos, metas y estrategias para la mejora y para el desarrollo de las competencias docentes.

¿Cómo se definieron los estilos de docencia?

Con los resultados obtenidos de la aplicación censal en Otoño 2019, se realizó un análisis de componentes principales, que es un método de reducción de datos. La identificación de cada componente, resultado de la relación entre indicadores, permite establecer perfiles a partir de las respuestas de los y las profesoras, e identificar los estilos docentes presentes en la Universidad.

A partir de los resultados estadísticos, se analizaron las características de cada perfil, con base en la relación conceptual identificada en los indicadores incluidos, para poderlos nombrar y elaborar una definición para cada uno de ellos.

Los perfiles resultantes para cada dimensión son los siguientes:

Planeación

- Planeación en función del contexto
- Planeación en función del currículum
- Planeación en función de la práctica docente
- Planeación en función de la reflexión de la experiencia

Estrategias de Enseñanza

- Desarrollo del pensamiento crítico
- Desarrollo de la capacidad creativa y la innovación
- Desarrollo del aprendizaje con base en la experiencia
- Desarrollo de habilidades de pensamiento
- Desarrollo del aprendizaje centrado en el estudiante
- Desarrollo de la autogestión del aprendizaje

Ambiente de Aprendizaje

- Ambiente de respeto
- Ambiente de comunicación desde el docente
- Ambiente de confianza en el grupo
- Ambiente de comunicación y participación desde el estudiante
- Ambiente centrado en el estudiante
- Ambiente de integración y participación

Evaluación del Aprendizaje

- Evaluación alineada al currículum
- Evaluación diversificada
- Adaptación de la evaluación
- Autoevaluación y compromiso del estudiante

Competencias Profesionales

- Conocimiento y actualización de la materia
- Flexibilidad y apertura
- Práctica reflexiva
- Mejora en la práctica pedagógica

Ética y Valores

- Actitudes y valores de la Ibero
- Actitudes de solidaridad y respeto a la diversidad
- Equidad y reconocimiento a la diversidad

Compromiso Social

- Ambiente de respeto
- Ambiente de comunicación desde el docente
- Ambiente de confianza en el grupo
- Ambiente de comunicación y participación desde el estudiante
- Ambiente centrado en el estudiante
- Ambiente de integración y participación

Estos perfiles no son estáticos; estarán en constante transformación de acuerdo a la docencia que se desarrolla en la Universidad, que podrá ir cambiando según las necesidades del contexto y los planes de estudio vigentes.

Próximamente tendrás tu reporte, el cual te permitirá profundizar en la reflexión y el autoconocimiento sobre elementos significativos de tu práctica y tus estilos predominantes de docencia.

Figura. Hacia la identificación de estilos de docencia