

La Ibero realiza acciones sistemáticas de evaluación docente desde hace más de dos décadas. Con base en lo que hemos aprendido como institución durante estos años, y con fundamento en los conocimientos actuales sobre el tema, revisamos el enfoque de las prácticas e instrumentos de evaluación docente para proponer un nuevo modelo que permita generar información diagnóstica valiosa para impulsar el desarrollo y consolidación de nuestra planta docente.

Es así que diseñamos Dialogremos, el nuevo modelo de evaluación docente, el cual busca favorecer la reflexión de profesores y profesoras sobre su práctica docente, a partir de la información que se recoge mediante instrumentos diseñados de acuerdo con la naturaleza de las asignaturas y el nivel educativo en el que se imparten (TSU, licenciatura o posgrado).

Dialogremos se ha diseñado para favorecer el cuidado y el desarrollo de las y los docentes, orientando sus acciones hacia la mejora continua y la innovación de su práctica docente; para atender las necesidades de las y los estudiantes, y para proporcionar a las autoridades información que permita establecer cursos de acción para la mejora continua de la calidad educativa de la Universidad.

¿Quiénes han participado en la construcción de Dialogremos?

Durante todo el proceso de diseño del modelo y desarrollo de los instrumentos que lo integran, se ha propiciado la participación de la comunidad de docentes y estudiantes, mediante consultas, piloteo de instrumentos, procesos de revisión y validación por jueces expertos, entrevistas cognitivas, grupos focales para el desarrollo de instrumentos diferenciados por nivel y modalidad de asignatura (Figura 1).

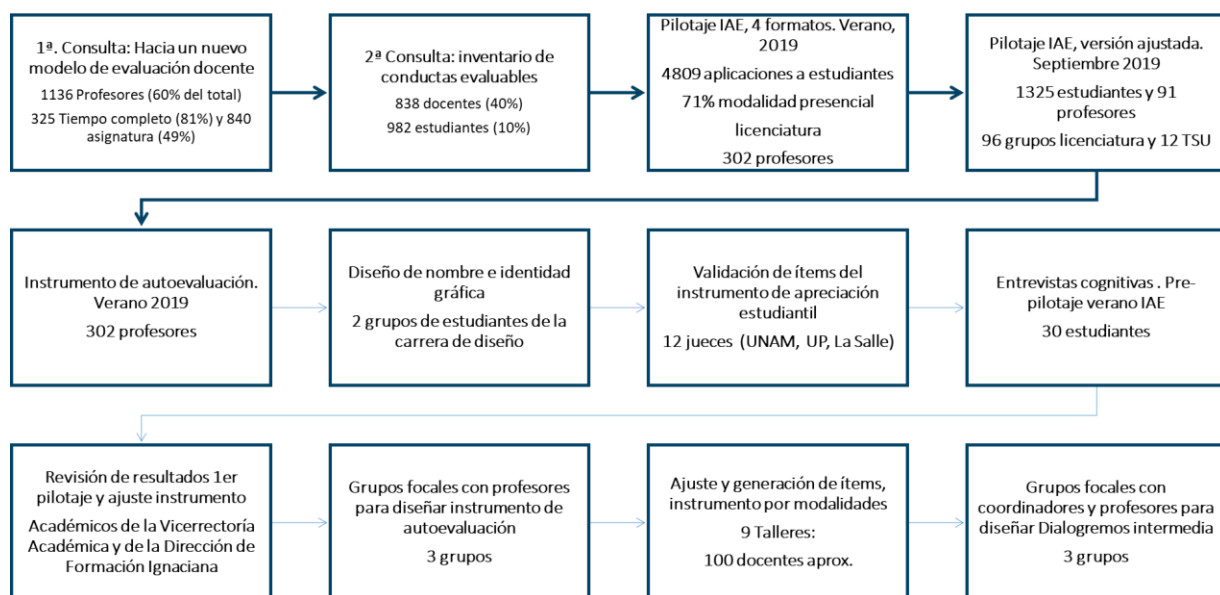


Figura 1. Participación de la comunidad docente y estudiantil en el desarrollo de Dialogremos

¿En qué consiste el modelo?

Dialogremos es un modelo **contextualizado**, diseñado específicamente para las características y principios de la Ibero, al estar fundamentado en el ideario de la Universidad, la pedagogía ignaciana, el modelo educativo, el perfil ideal del profesor, el perfil docente por competencias y la planeación estratégica 2030, entre otros.

Es **participativo**, ya que en las diferentes etapas de diseño y validación de los instrumentos se ha incorporado la colaboración de la comunidad educativa.

Es **integral**, pues contempla una visión amplia de la práctica docente y la participación de múltiples actores (docentes, estudiantes, autoridades) mediante diversos instrumentos diseñados según las características de cada nivel educativo y modalidades de intervención y procesos pedagógicos.

Está **centrado en la persona** del/la docente y en su labor **como gestor y facilitador del aprendizaje**.

Una característica distintiva es que está **orientado a la mejora continua** de la práctica docente en una constante búsqueda de mejores aprendizajes de los estudiantes. Parte de la evaluación e integra la retroalimentación, lo que permite enfocar los esfuerzos de formación y superación en un plan articulado y sistemático para consolidar una planta docente de calidad.



Figura 2 Modelo Dialogremos

Incorpora la **metaevaluación** ya que sus instrumentos, mecanismos y procesos se revisarán periódicamente, en un proceso vivo y dinámico de transformación para su mejora continua y actualización.

Promueve la **cultura de la evaluación**, que por medio de la reflexión y el análisis revalore la función docente, mejorando los procesos de planeación, evaluación y formación.

Toma en cuenta los **distintos momentos de la evaluación** (diagnóstica, intermedia y formativa), y las diferentes necesidades derivadas de la especificidad de niveles y modalidades de asignaturas. La estructura de los instrumentos está basada en las dimensiones de la docencia que reflejan el proyecto educativo de la Universidad. La Figura 2 ilustra los elementos que integran el modelo.

¿Cuáles son los principios en los que se basa Dialogremos?

El modelo se basa en principios rectores, que dan cuenta de la filosofía institucional: (Figura 4)

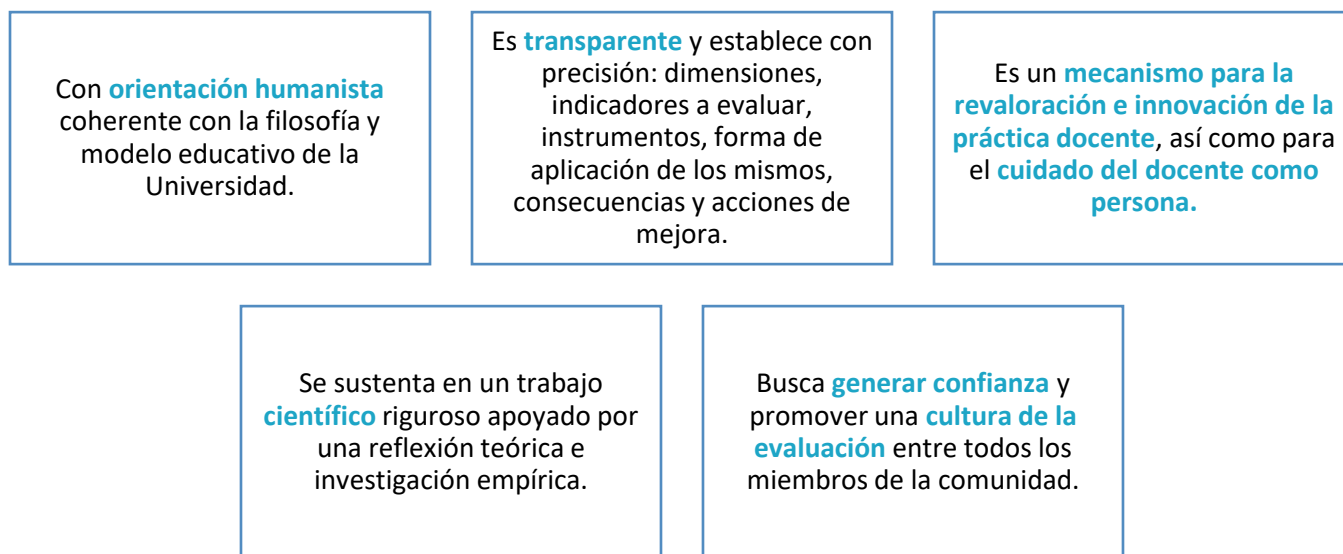


Figura 4. Principios rectores de Dialogremos

¿Cuáles son las dimensiones de la docencia que evalúa Dialogremos?

Dialogremos se estructura con base en siete dimensiones de la docencia, acordes con el modelo educativo jesuita (Tabla 1).

Tabla 1. Dimensiones de la docencia

Dimensión	Descripción
Competencias profesionales	Conocimientos disciplinares, características de comportamiento y actitudes del docente desarrolladas a lo largo de su proceso formativo y experiencia profesional que le permiten promover el desarrollo de las competencias de los estudiantes a través de la docencia en el contexto de los valores institucionales.
Planeación	Habilidad del docente para diseñar los procesos de enseñanza y evaluación del aprendizaje que propicien el desarrollo de competencias por parte de los estudiantes atendiendo al modelo educativo institucional, el contexto social y las necesidades y los aprendizajes previos de los estudiantes, considerando la ubicación de la materia en el plan de estudios.
Estrategias de enseñanza	Efectividad del docente para que sus estudiantes desarrollen competencias, construyan conocimiento y desarrollen habilidades genéricas y profesionales a partir de la interacción humana utilizando recursos didácticos y tecnológicos pertinentes al contexto del programa y al nivel universitario.
Ambiente de aprendizaje	Habilidades del docente para propiciar interacciones positivas entre estudiantes y de éstos con el docente a partir de normas claras basadas en la justicia, el respeto, la responsabilidad, el diálogo y la inclusión.
Evaluación del aprendizaje	Capacidad del docente para realizar un proceso sistemático de recolección de información útil, oportuna y pertinente sobre los aprendizajes de los estudiantes que permita retroalimentar su desempeño a partir de criterios claros que sirvan para orientar los aprendizajes y fundamenten una toma de decisiones objetiva, coherente y justa.
Ética y valores	Capacidad del docente para promover un comportamiento ético y el ejercicio de la libertad y la justicia, así como para vivenciar los valores institucionales en el aula y fuera de ella.
Compromiso social	Capacidad del docente para formar en el estudiante conciencia y actitudes para asumir un compromiso social que promueva una sociedad más justa, solidaria, libre, incluyente, productiva y pacífica.

¿Cuáles son los instrumentos que integran el modelo Dialogremos?

El modelo contempla la participación de estudiantes, docentes y autoridades como agentes evaluadores; la Tabla 2 muestra el listado de los instrumentos incluidos en el modelo, su finalidad y los actores que participan.

Tabla 2. Instrumentos, finalidad y participantes

Instrumento	Finalidad	Participantes
Dialogremos inicial	Determinar qué tanto los nuevos profesores cuentan con las competencias y la formación para el ejercicio de la docencia.	Docente aspirante
Dialogremos Intermedia	Establecer un diálogo a mitad del período entre estudiantes y docentes, así como entre docentes y coordinadores, con el fin de tomar acciones de mejora en beneficio de los logros de aprendizaje de los estudiantes. Asimismo, fomentar la reflexión entre ellos, en una retrospectiva de lo que ha sucedido en lo que va del curso.	Docente (detonante) Estudiantes (responden)
Dialogremos Apreciación Estudiantil	Reconocer fortalezas, áreas de oportunidad y proponer mejoras al desempeño de los docentes al final del período a partir de la apreciación de los estudiantes.	Estudiantes
Dialogremos Autoevaluación Docente	Promover la reflexión de los docentes sobre sus experiencias durante los cursos impartidos con base en las dimensiones de la docencia a fin de identificar fortalezas y áreas de oportunidad. Asimismo, identificar los elementos que caracterizan su práctica docente.	Docentes
Dialogremos Autoridades	Retroalimentar a los docentes sobre la valoración que hacen sus autoridades directas respecto de sus actitudes, acciones y participación en tareas que contribuyen a mejorar la docencia y su involucramiento en actividades académicas y formativas.	Autoridades directas del docente
Portafolio Docente	Promover la reflexión del docente sobre su práctica a partir del análisis de evidencias de la misma.	Docente Pares
Observación de clase por pares	Analizar, en conjunto con un par, la práctica docente a partir de observaciones de clase.	Pares Docente

¿Cuáles son los tipos de instrumentos que se han desarrollado hasta ahora?

Hasta el momento de esta publicación se han diseñado y aplicado tres tipos de instrumentos:

- Para estudiantes como agentes evaluadores: **Dialogremos intermedia** y **Dialogremos Apreciación Estudiantil**, diferenciados por nivel y modalidad.
- Para docentes como agentes evaluadores: **Dialogremos Autoevaluación**

¿Cuáles son los instrumentos de apreciación estudiantil diferenciados por nivel y modalidad?

Dialogremos cuenta con instrumentos para cada uno de los niveles educativos que imparte la Ibero: **TSU, licenciatura y posgrado**. También se han desarrollado versiones diferenciadas para responder a la naturaleza de distintos tipos y enfoques de asignaturas (Tabla 3).

Tabla 3. Instrumentos de apreciación estudiantil diferenciados por nivel y modalidad

Nivel	Instrumentos
Técnico Superior Universitario (TSU)	Curso teórico - práctico TSU
Licenciatura	Curso teórico o teórico - práctico Taller Laboratorio Prácticas profesionales Servicio social Seminario
Posgrado	Curso teórico o teórico - práctico Seminario Taller Tutoría
Modalidad a distancia	Materias en línea

Dialogremos es un **modelo innovador** de evaluación docente en educación superior, diseñado en y para la Ibero.

Es un **modelo formativo**, ya que impulsa la reflexión sobre la propia práctica docente y la orienta hacia la mejora continua.

Es un **modelo vivo**, que se evalúa a sí mismo y que integra voces y miradas de los actores de la comunidad universitaria.

Te invitamos a seguir nuestro boletín, en el que estaremos proporcionando información detallada sobre los diferentes instrumentos, la manera de trabajar con los reportes como insumo para mejorar tu práctica docente, los análisis de resultados que permitan contar con información valiosa para seguir creciendo como docentes y nuevos aprendizajes que seguramente lograremos en este trabajo en el que todas y todos somos actores importantes.

Visita el espacio web de Dialogremos: <https://dialogremos.ibero.mx/>